



Bewertungskriterien für wissenschaftliche Arbeiten

Mit dieser Aufstellung gibt Ihnen das Institut für Erziehungswissenschaften Hinweise dazu, welche allgemeinen Qualitätsmaßstäbe seine Mitglieder bei der Begutachtung schriftlicher Studienleistungen anwenden. Diese allgemeinen Maßstäbe sind für den jeweiligen Fall zu konkretisieren; hier kann daher nur eine erste Orientierung gegeben werden.

Sind im Studium Texte zu verfassen, dient das – grob gesagt – dazu, dass Studierende zeigen, ein pädagogisch relevantes Thema wissenschaftlich überzeugend bearbeiten zu können.

Im Bereich der Erziehungswissenschaften werden Texte daher anhand folgender Kriterien beurteilt:

Thema/ Fragestellung:

- Wird ein pädagogisch relevantes Thema gewählt und wird bezogen auf dieses eine plausible Forschungsfrage entwickelt?
- Wird die Fragestellung präzise und angemessen bestimmt? Wird ihre pädagogische Bedeutung überzeugend erläutert?
- Wird die gewählte Frage mit Bezug auf vorliegende erziehungswissenschaftliche Forschungen adäquat verortet?

Methode/ Vorgehen:

- Wird ein methodisches Vorgehen zur Beantwortung dieser Frage gefunden, das für den Erkenntnisgegenstand stimmig erscheint?
- Wird es thematisch wie methodologisch überzeugend begründet?
- Wird es adäquat umgesetzt?

Nachvollziehbarkeit der Argumentation:

- Entspinnt sich der Text entlang der Klärung der leitenden Frage? Wird eine dem Thema angemessene Struktur des Textes gefunden?
- Wird transparent, dass dem gewählten methodischen Weg gefolgt wurde?
- Werden auf diese Weise Antworten auf die gestellte Frage gegeben?
- Werden Ergebnisse nachvollziehbar begründet?
- Ist der Gang der Argumentation einsehbar und überzeugend?

Stimmigkeit der Thesen/ Urteile:

- Resultieren aus der argumentativen Auseinandersetzung mit dem Thema plausible Ergebnisse?
- Sind die Antworten auf die gestellte Frage überzeugend?
- Werden der Ertrag der Arbeit und ihre Grenzen angemessen reflektiert?

textliche Güte:

- Ist der Text eigenständig verfasst? Wird in ihm ein eigener Gedankengang entwickelt?
- Werden in ihm für einen (fachlich kundigen) Leser Thesen verständlich entwickelt?
- Wird im Text eine erziehungswissenschaftliche Fachsprache verständlich und klar genutzt?
- Entspricht die Arbeit den formalen Anforderungen an einen wissenschaftlichen Text?
- Wurden die formalen Vorgaben aus der Prüfungsordnung berücksichtigt?