

# Impulse zur eigenen Unterrichtsreflexion im Sachunterricht

Die unverzerrte Wahrnehmung des eigenen Unterrichts und seiner Wirkungen ist ein Schlüssel zur eigenen Lehrerprofessionalität. Basis der Reflexion des eigenen Unterrichts sind die gemachten Erfahrungen. Für die schriftliche Reflexion können nicht alle Aspekte aufgegriffen werden, sondern Sie suchen die Schwerpunkte aus, die zu Ihren Erfahrungen und Ihren Stunden passen.



## Blick auf den allgemeinen Unterrichtsverlauf

- Wie beurteilen Sie den Unterrichtsverlauf, verglichen mit der Planung?
- Waren die einzelnen Phasen sinnvoll miteinander verzahnt, so dass für die SchülerInnen der rote Faden erkennbar wurde? Wenn ja, woran konnten Sie das erkennen? Wenn nein, woran hat es gelegen?



## Blick auf die Ziele der Stunde

- Was haben welche Schülerinnen und Schüler in dieser Stunde wirklich gelernt (Lernzuwachs)? Woran war das erkennbar? Wie passt das zu den von Ihnen in der Planung aufgeschriebenen Kompetenzen?
- Welche Konsequenzen leiten Sie aus dem Lernzuwachs für die weiteren Stunden ab? Wie arbeiten Sie an diesen inhaltlichen und methodischen Schwerpunkten im Laufe der Einheit weiter?



## Blick auf Medien, Materialien, und Sozialformen

- Haben sich die eingesetzten Medien und Materialien als sinnvoll und geeignet erwiesen? Warum/nicht?
- Wie beurteilen Sie Ihr Tafelbild (Inhalt, Struktur, Übersichtlichkeit) bzw. Ihre Veranschaulichungsmittel?
- Wie haben sich die gewählten Sozialformen bewährt?
- Wie haben Sie die Interessen/ das Vorwissen der SchülerInnen einbezogen?



## Blick auf Differenzierung, Individualisierung und gemeinsames Lernen

- Wie war der Unterricht auf Ihre Lerngruppe abgestimmt?
- Wie konnten Sie Ihr Differenzierungsangebot umsetzen und wie gingen die Schülerinnen und Schüler damit um?
- Gab es unerwartete Lernschwierigkeiten? Wodurch wurden sie hervorgerufen? Welche Hilfen konnten Sie anbieten/ können Sie in Zukunft anbieten?
- Wie konnten Sie die Kinder in Ihrer Selbstständigkeit fördern?

## Impulse zur eigenen Unterrichtsreflexion im Sachunterricht (Seite 2)



### **Blick auf Kommunikation, Interaktion und Impulse**

- Wie konnten Sie den fachlichen Austausch der Schülerinnen und Schüler untereinander anregen?
- Wie konnten Sie eher zurückhaltende Schülerinnen und Schüler zur Kommunikation anregen?
- Welche Impulse konnten Sie setzen, um die SchülerInnen kognitiv zu aktivieren (z.B. Vorwissen aktivieren, Zusammenhänge herstellen, Widersprüche erkennen, Erkenntnisse verbalisieren)?
- Wie war Ihr Lehrerverhalten in Phasen des fachlichen Austausches?
- Wie beurteilen Sie Ihre Gesprächsführung?
- Wie wurden die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler präsentiert und festgehalten?
- Welchen Beitrag leistete diese Stunde zur Beantwortung der zentralen Fragestellung der gesamten Einheit?



### **Blick auf die Entwicklung Ihrer eigenen Lehrerprofessionalisierung**

- Welche persönlichen (Teil-) Ziele konnten Sie erreichen?
- Was sind Ihre nächsten Ziele? In welchen Bereichen Ihrer Lehrerprofessionalität möchten Sie sich wie weiterentwickeln?



### **Blick auf Ihren abschließenden Eindruck**

- Was war aus Ihrer Sicht besonders gelungen/ nicht gelungen? Warum?
- Nehmen Sie einen oder zwei Kinder Ihrer Lerngruppe in den Blick, was würden sie Ihnen zu Ihrer Stunde zurückmelden?
- Was würden Sie im Nachhinein genauso/anders gestalten (sinnvolle Alternativen) und warum?
- Was nehmen Sie sich für die nächste Stunde vor? Worauf möchten Sie besonders achten?