



Modulkatalog

M.Ed. Lehramt an Grundschulen (PStO 2023)

Teilstudiengang

Englisch (FPO ENG-GS 2023)

Einschreibung ab: Herbstsemester 2020/21



Diesem Modulkatalog liegen folgende Satzungen zugrunde:

- [Rahmenprüfungsordnung \(Satzung\) der Europa-Universität Flensburg \(RaPO 2020\) vom 8. Januar 2020 in der jeweils gültigen Fassung](#)
- [Prüfungs- und Studienordnung \(Satzung\) der Europa-Universität Flensburg für den Studiengang Lehramt an Grundschulen mit dem Abschluss Master of Education \(PStO M.Ed. Lehramt an Grundschulen 2023\) vom 13. Juni 2023 in der konsolidierten Fassung vom 25. Januar 2024](#)
- [Fachprüfungsordnung \(Satzung\) der Europa-Universität Flensburg für den Teilstudiengang Englisch im Studiengang Lehramt an Grundschulen mit dem Abschluss Master of Education \(FPO ENG-GS 2023\) vom 14. Juni 2023](#)
- [Praktikumsordnung \(Satzung\) der Europa-Universität Flensburg zum Praxissemester für die Studiengänge Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Gemeinschaftsschulen, Lehramt an Gymnasien, Lehramt an Sekundarschulen mit dem Schwerpunkt Sekundarstufe I sowie Lehramt an Sekundarschulen mit dem Abschluss Master of Education vom 25. Juni 2015 in der konsolidierten Fassung vom 8. Januar 2020](#)
- [Satzung der Europa-Universität Flensburg über die Festsetzung der Curricularwerte \(CW-Satzung\)](#)

Wichtige Lesehinweise:

Der Studiengang **M.Ed. Lehramt an Grundschulen** gliedert sich in lernergebnisorientierte Module, die in der Regel mit nur einer, das Lernergebnis feststellenden, Prüfungsleistung abschließen. Für erfolgreich abgeschlossene Module werden Leistungspunkte (LP) nach dem European Credit Transfer System (ECTS) vergeben. Ein LP entspricht einem durchschnittlichen studentischen Arbeitsaufwand von 30 Stunden. (1 LP = 30 h)

Ein Teil der Bestimmungen ist in der Prüfungs- und Studienordnung des Studiengangs oder in anderen Satzungen der EUF verankert und wird im Modulkatalog lediglich wiedergegeben. Dies gilt beispielsweise für den empfohlenen Studienverlauf, Modultitel, Veranstaltungsformen oder Prüfungsformen, die in der Prüfungs- und Studienordnung verbindlich geregelt sind. Andere Bestimmungen wiederum sind allein im Modulkatalog verankert. Dies gilt beispielsweise für die Lehr-/Lernformen, Kompetenzzielbeschreibungen oder Modulverantwortung. Im Zweifelsfall, sofern etwa die im Modulkatalog wiedergegebenen Angaben im Widerspruch zu Angaben der zugrundeliegenden Satzungen stehen, gelten allein die Angaben aus den Satzungen der EUF. Es empfiehlt sich deshalb, bei der Lektüre einer Modulbeschreibung auch die Prüfungs- und Studienordnung und ggf. weitere Satzungen zu Rate zu ziehen.

Modulkataloge werden semesterweise auf geänderte Bestimmungen hin geprüft und zu einem jeweiligen Stichtag im Frühjahrssemester bzw. Herbstsemester aktualisiert und veröffentlicht. Die letzte Änderung an einem Modul entnehmen Sie bitte der Fußzeile der entsprechenden Modulbeschreibung.

Der vorliegende Modulkatalog enthält die offiziellen Beschreibungen der Module im **Teilstudiengang Englisch (FPO ENG-GS 2023)** des Studiengangs **M.Ed. Lehramt an Grundschulen**. In den Modulbeschreibungen werden die wesentlichen Bestimmungen der jeweiligen Module nach einem gemeinsamen Schema wiedergegeben. Das Verzeichnis der den Modulen zuzuordnenden Lehrveranstaltungen („Vorlesungsverzeichnis“) ist davon zu unterscheiden und wird gesondert veröffentlicht.



Auf einen Blick

Zentrale Einrichtungen und Ansprechpersonen an der Europa-Universität Flensburg¹

Zentrale Studienberatung:

Auf dem Campus 1
Gebäude HEL | Raum 002
24943 Flensburg
Tel. +49 461-805-2193
E-Mail: studienberatung@uni-flensburg.de
<https://www.uni-flensburg.de?40726>

Studierendenservice:

Auf dem Campus 1
Gebäude HEL
24943 Flensburg
<https://www.uni-flensburg.de/studium-lehre/studierendenservice>

Praktikumsbüro (für Schulpraktika).

Auf dem Campus 1
Gebäude RIG 7 | Raum 710
24943 Flensburg
Tel. +49 461-805-2258
E-Mail: praktikumsbuero@uni-flensburg.de
<https://www.uni-flensburg.de/zfl/praktikumsbuero>

Alles zum Themenfeld Diversität und Familienservice finden Sie hier:

<https://www.uni-flensburg.de/chancengleichheit/diversitaet>

Hier finden Sie die Fachberater*innen für Ihren Studiengang:

<https://www.uni-flensburg.de?40717>

Weitere Fragen werden hier beantwortet:

Institut für Anglistik und Amerikanistik:

<https://www.uni-flensburg.de/englisch>

Sekretariat des Instituts:

Auf dem Campus 1
Gebäude OSL | Räume 143-146
24943 Flensburg
E-Mail: sekrdep3@uni-flensburg.de

¹Bitte beachten Sie die im Internet angegebenen Sprechzeiten.

Empfohlener Studienverlauf

Im Teilstudiengang Englisch sind in der Regel vom 1. bis 3. Semester 15 von 120 Leistungspunkten zu erwerben.

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|--------|
| 1 | Bildung, Erziehung, Gesellschaft | M 1: TEFL in Primary School: Playful English Teaching | Lernbe- reich 1 | Fach B |
| 2 | Bildung, Erziehung, Gesellschaft | M 2: TEFL in Primary School: Advanced Studies | Lernbe- reich 2 | Fach B |
| 3 | Bildung, Erziehung, Gesellschaft | M 3: Master Theory and Practice: Accompanying Seminar Course | Praxis- semester | Fach B |
| 4 | Bildung, Erziehung, Gesellschaft | Master Thesis (Fach A, Fach B oder Erzwiss.) | | |

Die Master Thesis im Umfang von 20 Leistungspunkten kann in jedem der studierten Teilstudiengänge erstellt werden.

Modulbeschreibungen

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|----------------------|-------|
| Modul 1 | TEFL in Primary School: Playful English Teaching | | | | |
| | <i>TEFL in Primary School: Playful English Teaching</i> | | | | |
| | Modulart | | Pflichtmodul | | |
| | Modulkennnummer | | 121400100 | | |
| | Leistungspunkte (LP) | | 5 LP | | |
| | Semesterwochenstunden (SWS) | | 2 SWS | | |
| | Studienabschnitt | 1. Semester | Workload (gesamt) | 150 h | |
| | Turnus | Jedes Herbstsemester | Davon | Präsenzzeit | 30 h |
| | Dauer | 1 Semester | | Selbststudium | 120 h |
| Qualifikationsziel: | | Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Sprachlerntheorien und der individuellen Voraussetzungen des Fremdspracherwerbs. Sie haben insbesondere Kenntnisse der didaktischen Konzepte, Prinzipien, Lernbereiche und Themen des frühen Fremdsprachenlernens in der Primarstufe. Die Studierenden verfügen außerdem über Kenntnisse der Theorie und Methodik des kommunikativen Anfangsunterrichts in der Fremdsprache Englisch, einschließlich der Einschätzung und Förderung von heterogenen Schülerleistungen im inklusiven Unterricht. | | | |
| Fachkompetenz: | | Erprobte Englischkompetenz (<i>near native</i> , insbesondere bezüglich Artikulation, authentischer englischer Aussprache und Intonation, <i>Fluency</i> in Alltagssprachlicher, kindgemäßer Diktion) für die alles entscheidende Rolle als sprachliches Vorbild im Anfangsunterricht Englisch; Bewusstheit der Problematik eines zu frühen Einsatzes der englischen Schriftsprache; vertiefte Kenntnisse der Sprachlerntheorien und des Fremdspracherwerbs; Kenntnisse der für die Primarstufe relevanten fachdidaktischen Theorien und Modelle des frühen und inklusiven Fremdsprachenlernens. | | | |
| Methodenkompetenz: | | Kenntnis und Beherrschung einer für den Anfangsunterricht Englisch geeigneten Lehrsprache; Kenntnis und Einübung kindgemäßer, ganzheitlich-inklusive Methoden zur Initiierung und Unterstützung der fremdsprachlichen Lernprozesse und der Gestaltung des Englischunterrichts im primär mündlichen Modus (z.B. TPR, Einsatz von <i>Games, Songs, Rhymes, Handpuppets</i>); Fähigkeit, Unterrichtseinheiten für den Englischunterricht der Primarstufe kooperativ zu planen und durchzuführen; Fähigkeit, erarbeitetes Wissen angemessen mündlich wie schriftlich zu präsentieren; Fähigkeit, die Leistungen anderer zu bewerten und zu fördern (Förderdiagnostik). | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz: | | Bewusstmachung der Rolle als sprachliches Vorbild (<i>role model</i>) für das frühe Englischlernen; Fähigkeit zur kooperativen und effektiven Gruppenarbeit; Fähigkeit zur Selbstreflexion; Fähigkeit zur Fremdeinschätzung. | | | |
| Lehr-/ Lernformen: | | Moderierte Seminardiskussion, Simulation von Unterrichtssituationen im Grundschulenglisch, Kleingruppenarbeit, Präsentation. | | | |
| Modulverantwortliche/r: | | Prof. Dr. Olaf Jäkel | | | |
| Teilnahmevoraussetzung: | | Keine | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls: | | M.Ed. Grundschulen; M.Ed. Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe) | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges: | | Die Unterrichtssprache ist Englisch. | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|--|--------------------|
| M 1: Teilmodul 1 | Hauptseminar Didaktik Grundschulenglisch | | | |
| | <i>Exam</i> | | | |
| | Teilmodulkennnummer | 121400101 | Lehrveranstaltungsart | Hauptseminar |
| | SWS | 2 SWS | Workload (Teilmodul) | 90 h |
| | Art des Teilmoduls | Pflicht | Davon | Präsenzzeit |
| Geplante Gruppengröße | 30 | Selbststudium | | 60 h |
| M 1: Modulprüfung | Modulprüfung | | | |
| | <i>Exam</i> | | | |
| | Prüfungsnummer | 121400105 | Prüfungsumfang | Siehe Erläuterung |
| | Prüfungsform | Oral Presentation | Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung | 60 h |
| | Benotete Prüfung? | Ja | | |
| Erläuterungen bzgl. Modulprüfung | Die semesterbegleitende mündliche Präsentation (<i>Oral Presentation</i>), in der Regel in Kleingruppen, schließt die Gestaltung von Unterrichtssimulationen sowie die Erstellung von Unterrichtsmaterialien ebenso mit ein wie die individuelle Reflexion in Schriftform. | | | |
| Letzte Änderung: 26.02.2021 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| Modul 2 | TEFL in Primary School: Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung | | | |
| | TEFL in Primary School: Advanced Studies | | | |
| | Modulart | | Pflichtmodul | |
| | Modulkennnummer | | 121400200 | |
| | Leistungspunkte (LP) | | 5 LP | |
| | Semesterwochenstunden (SWS) | | 2 SWS | |
| | Studienabschnitt | 2. Semester | Workload (gesamt) | 150 h |
| | Turnus | Jedes Frühjahrssemester | Davon | Präsenzzeit |
| | Dauer | 1 Semester | | Selbststudium |
| | | | 120 h | |
| Qualifikationsziel: | Die Studierenden verfügen über eine stufengeeignete Lehrersprache, insbesondere hinsichtlich der Erzähl- und Erklärungskompetenz. Sie verfügen außerdem über Kenntnisse und Verständnis der Diskursanalyse bezüglich <i>Classroom Discourse</i> im inklusiv gestalteten Anfangsunterricht Englisch und haben ihre Kommunikationstechniken zur spielerisch-motivierenden Entwicklung des mündlichen Diskurses optimiert. Die Studierenden verfügen über Kenntnisse des für die Primarstufe relevanten bilingualen Sachfachunterrichts (beispielsweise in Verbindung des Englischunterrichts mit den Fächern Sport, Musik oder Kunst). Sie können Medien im Unterricht sinnvoll und angemessen einsetzen. | | | |
| Fachkompetenz: | Für die Primarstufe optimierter mündlicher und schriftlicher Gebrauch des Englischen, insbesondere hinsichtlich kindgerechtem Wortschatz, sowie authentischer englischer Grammatik, Aussprache, Lautbildung und Intonation; Kenntnisse der Kommunikationstechniken zur Entwicklung des mündlichen Diskurses in der Primarstufe; Kenntnisse der Methoden des bilingualen Sachfachunterrichts, zum Beispiel bezogen auf die Fächer Sport (TPR), Musik oder Kunst; Fähigkeit zur realistischen Einschätzung und Bewertung von erlebter Unterrichtspraxis wie von Schüler- und Lehrerleistungen. | | | |
| Methodenkompetenz: | Erprobte Fähigkeit zum gekonnten <i>Storytelling</i> ; Fähigkeit, fachwissenschaftliche Inhalte adressatengerecht und ganzheitlich-inklusiv in der Primarstufe zu vermitteln; Fähigkeit, fachwissenschaftliche und -didaktische Kenntnisse in angemessener Form mündlich wie schriftlich wiederzugeben. | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz: | Fähigkeit zur Gruppenarbeit; Fähigkeit, die Kompetenzen anderer einzuschätzen und konstruktiv zu kritisieren; Fähigkeit zur Sprach- und Selbstreflexion; praxisgesättigte Vertiefung im Habitus forschenden Lernens. | | | |
| Lehr-/ Lernformen: | Moderierte Seminardiskussion, Simulation von Unterrichtssituationen im Grundschulenglisch, Kleingruppenarbeit, Präsentation, eigenständiges fachwissenschaftliches und -didaktisches Arbeiten. | | | |
| Modulverantwortliche/r: | Prof. Dr. Olaf Jäkel | | | |
| Teilnahmevoraussetzung: | Keine | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls: | M.Ed. Grundschulen; M.Ed. Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe) | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges: | Die Unterrichtssprache ist Englisch. | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|--|--------------------|
| M 2: Teilmodul 1 | Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung Grundschulenglisch | | | |
| | | | | |
| | Teilmodulkennnummer | 121400201 | Lehrveranstaltungsart | Hauptseminar |
| | SWS | 2 SWS | Workload (Teilmodul) | 70 h |
| | Art des Teilmoduls | Pflicht | Davon | Präsenzzeit |
| Geplante Gruppengröße | 30 | Selbststudium | | 40 h |
| M 2: Modulprüfung | Modulprüfung | | | |
| | <i>Exam</i> | | | |
| | Prüfungsnummer | 121400205 | Prüfungsumfang | Siehe Erläuterung |
| | Prüfungsform | Hausarbeit | Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung | 80 h |
| | Benotete Prüfung? | Ja | | |
| Erläuterungen bzgl. Modulprüfung | Die Modulprüfung erfolgt in Form einer Hausarbeit (im Umfang von 15 Druckseiten bzw. ca. 7.500 Wörtern), die u. a. auch zur Anbahnung einer sinnvollen Master Thesis dienen kann. | | | |
| Letzte Änderung: 26.02.2021 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|--------------------------|----------------------|-------|
| Modul P | Master Theorie-Praxis-Modul: Praktikum | | | | |
| | <i>Master Theory and Practice: Internship</i> | | | | |
| | Modulart | | Pflichtmodul | | |
| | Modulkennnummer | | k.A. | | |
| | Leistungspunkte (LP) | | 15 LP | | |
| | Semesterwochenstunden (SWS) | | 0 SWS | | |
| | Studienabschnitt | 3. Semester | Workload (gesamt) | 450 h | |
| | Turnus | Jedes Herbstsemester | Davon | Präsenzzeit | 240 h |
| | Dauer | 1 Semester | | Selbststudium | 210 h |
| Qualifikationsziel: | Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld Grundschule und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung. | | | | |
| Fachkompetenz: | Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Grundschulunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes Unterricht in der Primarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren, methodengeleitet zu untersuchen und Handlungsoptionen zu entwickeln. | | | | |
| Methodenkompetenz: | Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Grundschule anzuwenden. | | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz: | Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Grundschule weiter. | | | | |
| Lehr-/ Lernformen: | Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios | | | | |
| Modulverantwortliche/r: | Praktikumsbüro | | | | |
| Teilnahmevoraussetzung: | Keine | | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls: | M.Ed. Grundschulen | | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges: | Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|----------------------|-------|
| M P: Teilmodul 1 | Praktikum | | | | |
| | | | | | |
| | Prüfungsnummer | k.A. | Workload (Teilmodul) | | 375 h |
| | Art des Teilmoduls | <i>Pflicht</i> | Davon | Präsenzzeit | 240 h |
| | Prüfungsform | <i>Siehe Erläuterungen</i> | | Selbststudium | 135 h |
| | Benotete Prüfung? | <i>Nein</i> | Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung | | 75 h |
| | SWS (Praktikumsdauer) | <i>10 Wochen</i> | | | |
| Erläuterungen bzgl. Modulprüfung | Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen. | | | | |
| Letzte Änderung: 31.01.2022 | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|--------------------------|----------------------|-------|
| Modul 3 | Master-Theorie-Praxis-Modul: Begleitseminar | | | | |
| | <i>Master Theory and Practice: Accompanying Seminar Course</i> | | | | |
| | Modulart | | Pflichtmodul | | |
| | Modulkennnummer | | 121400300 | | |
| | Leistungspunkte (LP) | | 5 LP | | |
| | Semesterwochenstunden (SWS) | | 2 SWS | | |
| | Studienabschnitt | 3. Semester | Workload (gesamt) | | 150 h |
| | Turnus | Jedes Herbstsemester | Davon | Präsenzzeit | 30 h |
| | Dauer | 1 Semester | | Selbststudium | 120 h |
| Qualifikationsziel: | Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Primarstufe und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient darüber hinaus der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung. | | | | |
| Fachkompetenz: | Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Grundschulunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes Unterricht in der Primarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren, methodengeleitet zu untersuchen und Handlungsoptionen zu entwickeln. | | | | |
| Methodenkompetenz: | Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Primarstufe anzuwenden. | | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz: | Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter. | | | | |
| Lehr-/ Lernformen: | Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios | | | | |
| Modulverantwortliche/r: | Prof. Dr. Olaf Jäkel | | | | |
| Teilnahmevoraussetzung: | Keine | | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls: | M.Ed. Grundschulen | | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges: | Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare. | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---|---|
| M 3: Teilmodul 1 | Begleitseminar | | | |
| | | | | |
| | Teilmodulkennnummer | 121400301 | Lehrveranstaltungsart | Seminar |
| | SWS | 2 SWS | Workload (Teilmodul) | 90 h |
| | Art des Teilmoduls | Pflicht | Davon | Präsenzzeit |
| Geplante Gruppengröße | 15 | Selbststudium | | 60 h |
| M 3: Teilmodul 2 | <i>Praxissemester: Schulpraxis</i> | | | |
| | | | | |
| | Teilmodulkennnummer | k.A. | Lehrveranstaltungsart | Praktikum |
| | SWS (Praktikumsdauer) | 10 Wochen | Workload (Teilmodul) | 375 h |
| | Art des Teilmoduls | Pflicht | Davon | Präsenzzeit |
| Geplante Gruppengröße | k.A. | Selbststudium | | 135 h |
| M 3: Modulprüfung | Modulprüfung | | | |
| | <i>Exam</i> | | | |
| | Prüfungsnummer | 121400305 | Prüfungsumfang | k.A. |
| | Prüfungsform | Portfolio und Forschungsaufgabe | Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung | Portfolio: 90 h Forschungsaufgabe: 90 h Praxisseminar: 75 h Insgesamt: 180 h + 75 h |
| | Benotete Prüfung? | Nein | | |
| Erläuterungen bzgl. Modulprüfung | Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen. | | | |
| | | | | Letzte Änderung: 31.01.2022 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------|
| Modul 4 | Master Thesis | | | |
| | <i>Master Thesis</i> | | | |
| | Modulart | | Wahlpflichtmodul | |
| | Modulkennnummer | | 121400400 | |
| | Leistungspunkte (LP) | | 20 LP | |
| | Semesterwochenstunden (SWS) | | 0 SWS | |
| | Studienabschnitt | 4. Semester | Workload (gesamt) | 600 h |
| | Turnus | Jedes Semester | Davon | Präsenzzeit |
| | Dauer | 1 Semester | | Selbststudium |
| Qualifikationsziel: | Die Studierenden sind in der Lage, eine komplexe fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen. | | | |
| Fachkompetenz: | Fähigkeit, sich eigenständig in ein anspruchsvolles fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und Kritik. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen. | | | |
| Methodenkompetenz: | Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen und Schlussfolgerungen. | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz: | Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse. | | | |
| Lehr-/ Lernformen: | Master Thesis | | | |
| Modulverantwortliche/r: | Prof. Dr. Olaf Jäkel | | | |
| Teilnahmevoraussetzung: | Keine | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls: | M.Ed. Grundschulen | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges: | k.A. | | | |
| M 4: Modulprüfung | Modulprüfung | | | |
| | <i>Exam</i> | | | |
| | Prüfungsnummer | 121400405 | Prüfungsumfang | 50 bis 80 Druckseiten |
| | Prüfungsform | Master Thesis | Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung | 600 h |
| | Benotete Prüfung? | Ja | | |
| | Erläuterungen bzgl. Modulprüfung | Die Master Thesis im Fach Englisch soll einen Umfang von 50-80 Druckseiten (bzw. 25.000 – 40.000 Wörtern) haben. Bearbeitungszeitraum: 6 Monate. | | |
| Letzte Änderung: 26.02.2021 | | | | |