

Befunde zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern

- Implikationen für die Entwicklung und Verbreitung von
Freien Bildungsmaterialien an Schulen -

Dr. Ina Biederbeck

Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ZfL)

ina.biederbeck@uni-flensburg.de

Tel.: 0461 805 2513

Gebäude Helsinki, Raum 307



Zur Orientierung

- Warum jetzt über Kooperation nachdenken?!
- Formen der Kooperation
- Befunde zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern
- Implikationen für die Entwicklung und Verbreitung von Freien Bildungsmaterialien an Schulen

Warum jetzt über Kooperation nachdenken?!

- Das große Potential von OER liegt nicht zuletzt darin, dass Freie Bildungsmaterialien von verschiedenen Personen genutzt, bearbeitet und weiterentwickelt werden
- auch schulexterne Kooperationspartner denkbar



3

Formen von Kooperation im Kontext Schule

- Kooperation zwischen Lehrkräften einer Schule
- Multiprofessionelle Kooperation (z.B. im Ganzttag)
- Vernetzung mit außerschulischen Partnern
- ...

vgl. Trumpa, Franz & Greiten 2016

4

Formen von Kooperation

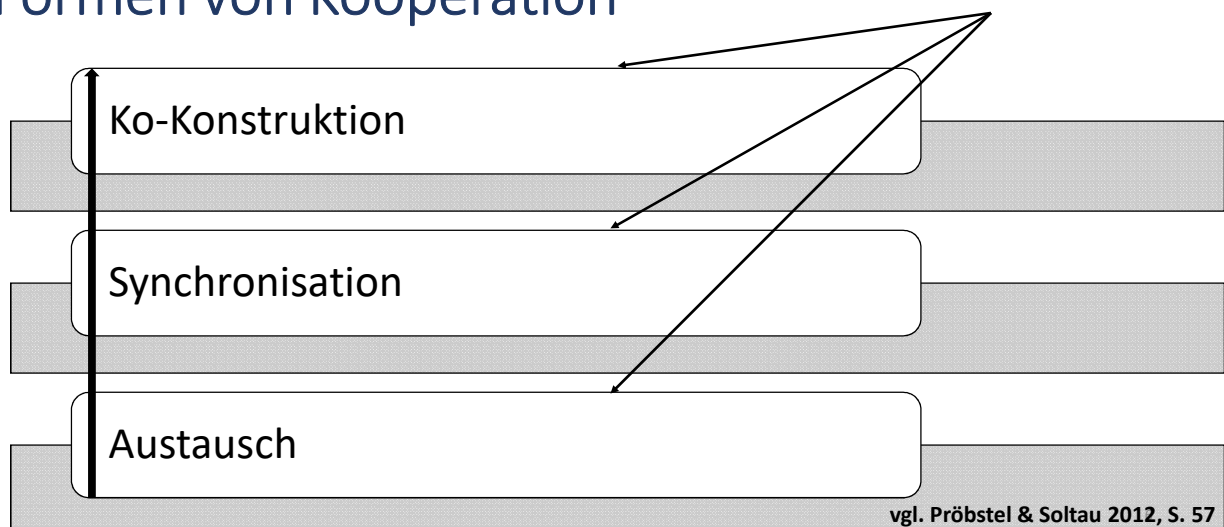
- **Kooperation zwischen Lehrkräften einer Schule**
- Multiprofessionelle Kooperation (z.B. im Ganzttag)
- Vernetzung mit außerschulischen Partnern
- ...

vgl. Trumpa, Franz & Greiten 2016

5

Formen von Kooperation

OER?



vgl. Pröbstel & Soltau 2012, S. 57

Befunde zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern

Welche Einstellungen haben Lehrerinnen und Lehrer zu Kooperation?

In welcher Weise kooperieren sie?

Welche Lehrer kooperieren?

In welchen thematischen Zusammenhängen erfolgt Kooperation?

vgl. Baum, Idel & Ullrich 2012

7

Befunde zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern

- Lehrerinnen und Lehrer haben eine positive Einstellung zu Kooperation, aber...
- ...sie vollziehen sie selten,
(in ko-konstruktiver Weise am seltensten)
- Lehrerinnen und Lehrer an Grundschulen kooperieren öfter als die im Sekundarbereich
- Frauen sind kooperationsbereiter als Männer ebenso wie jüngere Lehrerinnen und Lehrer

vgl. Baum, Idel & Ullrich 2012

8

Befunde zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern

- Kooperation erfolgt meistens in Hinblick auf
Unterrichtsentwicklung, integrative Förderung & Umgang
mit Heterogenität

vgl. Baum, Idel & Ullrich 2012

9

Befunde zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern

Warum kooperieren Lehrerinnen und Lehrer (nicht)?

Welche Rahmenbedingungen begünstigen Kooperation?

10

Befunde zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern

- Kooperationsbereitschaft im Spannungsfeld von Teamorientierung/sozialer Orientierung vs. Autonomiebedürfnis
- Furcht vor Bewertung des eigenen beruflichen Handelns als Hemmnis
- Vertrauen & Sympathie zumeist
- Gemeinsame Zielstellung und kongruente Vorstellungen zur Art und Weise der Aufgabenbearbeitung!

11

Befunde zur Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern

- Kooperation braucht entsprechende Rahmenbedingungen
 - Zeit
 - Raum
 - Ressourcen
 - Kooperationsfreundliches Schulklima
 - Regelmäßigkeit

12

Was bedeutet das für Sie im OER-Kontext?

- Arbeiten Sie für sich heraus, was Ihre persönlichen Ziele in Bezug auf OER sind. Was sind Sie für ein Kooperationsstyp?
- Holen Sie Schulleitung und Kollegen mit ins Boot! Plädieren Sie für günstige Kooperationsbedingungen.
- Agieren Sie proaktiv und ergreifen auch einmal selbst die Initiative.
- Haben Sie Geduld 😊

13

Viel Spaß bei Ihren OER-
Abenteuern & vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

14

Literatur

Kullmann, H. (2016). Kollegiale Kooperation im Lehrerberuf. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin*. Münster: Waxmann, 333-349.

Pröbstel, C. H., Soltau, A. (2012). Wieso Lehrkräfte (nicht) kooperieren – Die Bedeutung „personaler Faktoren“ in der Zusammenarbeit am Arbeitsplatz Schule. In E. Baum, T.-S. Idel, H. Ullrich (Hrsg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde*. Wiesbaden: VS Springer, 55-75.

Trumpa, S., Franz, E.-K., Greiten, S. (2016). Forschungsbefunde zur Kooperation von Lehrkräften. Ein narratives Review. *Die Deutsche Schule*, 108 (1), 82-92.